Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад №1 ЗАТО Солнечный

Проект «Я и Моя Семья»

Вторая младшая группа «Ромашка»

 Выполнила: Рахманова Е.А. воспитатель

2016 год.

Семья — источник радости и счастья,
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.

**Вид проекта:** познавательно - творческий.

**Продолжительность:** 2 неделя.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность темы**

 В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. В содержание программы дошкольного воспитания «Радуга» включен цикл занятий «Моя семья». Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержание нет материала, касающимся прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, ля согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Я и Моя семья». В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье.

Анкетирование среди детей показало, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект « Я и Моя семья», т.е. для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

 ***Наш проект*** – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

 **Цель проекта:**

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Цели и задачи по областям |
| **Физическое развитие:**Здоровье: Физическая культура:Безопасность: | * Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
* Приучать детей следить за своим внешним видом.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом.
* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
* Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
* Приучать действовать совместно.
* Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
 |
| **Социально – коммуникативное развитие**Социализация: | * Развитие игровой деятельности.
* Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
* Формирование гендерной, семейной принадлежности.
 |
| Коммуникация:Труд: | * Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.
* Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект.
* Развитие трудовой деятельности.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 |
| **Познавательное развитие:** Познание (Целостная картина мира):Познание (Конструктивная деятельность): | * Понимать роль взрослых и детей в семье.
* Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
* Формировать умение называть членов соей семьи.
* Воспитывать культуру поведения.
* Обогатить знания о своей семье.
* Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дома - улица и тд.
* Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.
* Совершенствовать конструктивные умения.
 |
| **Речевое развитие:**Развитие речи:Чтение художественной литературы: | * Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
* Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.
* Продолжать работу над развитием связной речи.
* Формировать умение отвечать на вопросы.
* Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.
 |
| **Художественно – эстетическое развитие:** Художественное творчество:Музыка: | * Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, аппликации, лепке.
* Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
* Развивать чувство форм и композиции.
* Вызывать радость от созданного детьми изображения.
* Формировать навыки аккуратной работы.
* Приобщать детей к народной и классической музыке.
* Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
* Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.
* Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.
 |

**Формы организации проекта: Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков. «Моя семья».
6. Консультации для родителей. «Что такое генеалогическое древо?»

Папки передвижки «Гендерное воспитание в семье», «Развитие общения в семье», Бабушки и дедушки».
7. Выставки. «Генеалогическое древо семьи».
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание. «Моя семья- что может быть дороже».
11. Анкетирование родителей.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный

1. Опрос детей по проблеме.

2. Анкетирование родителей.

3. Определение целей и задач.

4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи»

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме

III этап-заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

3. Презентация проекта «Моя семья».

**Ожидаемые результаты проекта:**

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Этапы работы над проектом**

**Подготовительный этап:**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:***

*Воспитатель:*

Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему моя семья, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, загадок о семье.

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

**Основной этап:**

***Мероприятия по работе с детьми:***

**План реализации проекта «Я и Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** |  |

 | **Деятельность** |

|  |
| --- |
| **Формы и методы работы** |

 |
| **Познавательное развитие:**  | Познание (Целостная картина мира и элементарных математических представлений):Познание (Конструктивная деятельность): | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение, игроваяПознавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) |

|  |
| --- |
| Д/и « Построим красивый дом» Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. |
| Беседы на темы: «Моя семья». «Моя бабушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?»Цель: Формировать представление о семье, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.  |
|  |

 |
| **Речевое развитие:** | Развитие речи:Чтение художественной литературы: | Чтение, коммуникативная, познавательная |  «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким«А что у вас» С. Михалков«Посидим в тишине» Е. Благинина«Купание» «Младший брат» А. Барто«Маму поздравляют малыши»Л. Миронова«Яблочко румяное» Е. Стеквашова «Мамочке подарок» О. Чусовитина«Каждый по своему маму поздравляет» И. ИвенсенЧтение художественной литературы о мужских профессиях и беседы на эту тему.Чтение и заучивание пословиц и поговорок о семье.Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей. |
| **Художественно – эстетическое развитие:**  | Художественное творчество:-лепка:-рисование:-художественный труд:Музыка: | Продуктивная, игровая, чтение, коммуникативнаяИгровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная | Лепка «Едим в гости к бабушке. Угощение для бабушки»Рисование пальчиками «Подарю цветочки маме».Портрет моей мамы», «Дом в котором я живу».Цель: Совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании; развитие детского творчества.«Творческая мастерская» ( украшение фото рамок для семейного альбома ) Цель: формировать у детей понятие «семья», развивать фонтазию, творчество1.Танец на русскую народную песню.2.Исполнение песни: «Пирожки для мамочки».Цель: развивать чувство прекрасного через музыку; приобщать детей к искусству исполнения песни и танца; учить передавать красоту песни окружающим; развивать память, внимание, мышление. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Социализация:Коммуникация:Труд: | Игровая, коммуникативная, познавательнаяИгровая, коммуникативная, познавательнаяТрудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная | Дидактические игр «Назови правильно» — формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др.. Учить правильно назвать своих ближайших родственников. « Мамин помощники», «Пчелкина семья, сказка для малышей» С/Р« Семья», « Дочки матери».С/р игра: «Помоги кукле Маше навести порядок в уголке «Семья».Цель: обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. .С/Р игра: « Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Обучать детей правильному порядку одевания, умение складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. Приучать к опрятности, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, самостоятельности. |
| **Физическое развитие:** | Здоровье: Физическая культура:Безопасность: | Коммуникативная, чтение.Игровая, коммуникативная, продуктивнаякоммуникативная, чтение. | Физкультминутки: «Семейная зарядка».Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни, желание помогать маме; развивать память, внимание.Беседа: «Правила поведения за столом» Цель: Знакомить детей элементарным правилам поведения. |

 **III этап – заключительный**.

* 1. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

помочь родителям проанализировать своё родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему.

 2. Семинар – практикум «Типы семейного воспитания» — определить психологические причины отклонений в семейном воспитании.

 3. Выставка детских работ, совместного творчества родителей и детей.

 4. Конкурс «Генеалогическое древо с презентацией» — расширить представление детей о родственных отношениях, о своих родителях.

 5. Оформление альбома «Семья – это мама, папа,Я» — заинтересовать родителей в продолжении сотрудничества.

 6. Праздник «Вместе весело шагать» -укреплять семейные традиции, налаживать преемственность между поколениями.

 7.Презентация об итогах реализации проекта:

 «Семья – это важно!
Семья – это счастье!»