Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад №1 ЗАТО Солнечный

**Конспект квест-игры по экологии**

**для подготовительной группы**.

 **«Знатоки природы»**

 Воспитатель первой категории:

 Рахманова Е. А.

 ЗАТО Солнечный

 2019 год

Цель: создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуре.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей:

 «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрированные задачи:

Образовательные: способствовать формированию знаний о природе (животных, птицах, растениях, правилах поведения в природе), развитию, экологического мышления и творческого воображения, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности и на совместный опыт детей и взрослых.

Развивающие: развивать интеллектуальные функции: мышление, память, внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарь, способствовать развитию у детей коммуникабельности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, к родному краю; желание активно и самостоятельно выполнять игровые задания.

Виды детской деятельности: игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, речевая, музыкально-художественная, трудовая.

Предварительная работа: беседы о животных и растениях, об охране и бережном отношении к природе, чтение художественной   литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические и развивающие игры, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, загадок о природе, наблюдения в природе, просмотры видеороликов познавательного характера о живой и неживой природе.

**Материал:** Видео презентация, карты-схемы «Напоминающих знаков», кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, грамота, карточки «Что чем было».

**Средства и приемы**:

игровой: игры-загадки;

наглядный: использование ИКТ для обеспечения наглядности и стимулирования активности детей;

словесный: вопросы на выявление, уточнение знаний и умений детей; художественное слово.

Словарная работа:развитие связной речи детей, активизация словарного запаса.

 Ход НОД

Воспитатель: «Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поздороваемся с гостями, которые пришли к нам в гости. Теперь поприветствуем друг друга, встанем в круг. Повторяйте, пожалуйста, за мной»

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Дети садятся полукругом.

Воспитатель: Сегодня к нам в Детский сад пришло письмо, и не простое, а видео письмо. Давайте посмотрим. Воспитатель включает видео проектор

Голос: Здравствуйте, дорогие дети детского сада. Я - Фея Природы. Слышала, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать? Но для этого вы должны пройти испытания. Не побоитесь? Тогда вставайте около своих стульчиков. Воспитатель произнесет волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в моем лесу…

Воспитатель:

Встали. Приготовились… В Королевство Природы попасть легко, не надо ехать далеко. Закрой глаза и сделай шаг теперь в ладоши хлопнем так: Один хлопок, ещё хлопок- и вот уж виден сена стог, и вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница, над ней синеют небеса, Откройте поскорей глаза.

Воспитатель: Вот мы и попали в государство Феи Природы. А где же она сама? Давайте поищем ее. Ой, смотрите волшебный цветок – Цветик Семицветик. Он же исполняет любое желание. Но цветочек какой-то грустный, что-то с ним не так.

1.Красный лепесток. «Времена года».

Дети, возьмите карточки на стульчиках. Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый.

 Четверо художников, столько же картин.

Белой краской выкрасил

Всё подряд один.

Лес и поле белые, Белые луга,

 У осин, заснеженных Ветки как рога… (Зима)

У второго – синие Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся Стайкой воробьи.

 На снегу прозрачные Льдинки – кружева.

Первые проталинки, Первая трава…(Весна)

На картине третьего Красок и не счесть:

Жёлтая, зелёная, голубая есть.

Лес и поле в зелени, Синяя река

 Белые пушистые В небе облака…(Лето)

А четвёртый – золотом Расписал сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды…

Всюду бусы – ягоды

Зреют по лесам,

Кто же тот художник? Догадайся сам! (Осень)

Молодцы! Хорошо знаете времена года. Что же на оранжевом лепестке?

2. Оранжевый лепесток. Игра «Кем (чем) был, кем (чем) стал».

Детям раздаются карточки. Обратная сторона карточек определенного цвета. Дети объединяются в группы по цвету карточек. На обратной стороне картинка.

Вы должны посовещаться и выложить цепочку. Чем был и чем стал.

Икринка – малёк – рыба. (4 человека)

Яйцо – Цыплёнок – курица. (4 человека)

Икринка – головастик – лягушка. (4 человека)

Семечко – росток – растение (одуванчик). (4 человека)

Жёлудь – росток – дуб. (4 человека)

Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на жёлтом лепестке.

3. Жёлтый лепесток. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\* Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

 \*\*\* Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

\*\*\* Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

 \*\*\* Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)

\*\*\* Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

 \*\*\* Если сильно насорю и убрать забуду. (нет)

 \*\*\* Если мусор уберу, Банку закапаю? (да)

\*\*\* Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Молодцы!

4. Зелёный лепесток. А вот здесь, ребята, вопросы о том, как вы поступите в той или иной ситуации.

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А воспитатель сказала…Что сказала воспитатель?

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

– Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте. Но Настя сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Андрюша. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволи и часто погибают!» Почему так сказала Настя?

***Дети объясняют, как правильно надо поступить в данной ситуации и выставляют «Напоминающий знак», затем*** Что обозначают эти знаки? Выставляются другие «Напоминающие знаки». Дети отвечают, что они обозначают.

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Посмотрим, какое задание на голубом лепестке.

5. Голубой и синий лепесток. «Экологический светофор» Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой. Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе Следи за своими действиями! Соблюдай меру и правила! Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия  полезны для неё! Продолжай помогать природе! Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Ребята наблюдают за муравьями. (с)

 2. Дети оставили костёр в лесу. (ч)

3. Ребята огородили муравейник. (с)

 4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)

 5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с)

6. Ребята срезают грибы ножиком. (к)

7. Ученики очищают парк от мусора. (с)

8. Ребята увидели гнездо в траве. (к)

9. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)

10.Дети сильно шумят в лесу. (ч)

11.Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)

12.Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)

 13.Ребята ходят в парке только по тропинкам. (с)

14.Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)

15.Дети вешают кормушку. (с)

Что же на синем лепестке?

6. Синий лепесток. Блиц-вопросы.

Фея Природы: Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

 – Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (Лось)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

 – Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

 – Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)

 – Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)

 – Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

– Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)

– Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)

 – Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Вы всё знаете, молодцы! А теперь фиолетовый лепесток.

7. Фиолетовый лепесток. «Расфасуй мусор»

Индивидуальное задание на листке для каждого ребенка. Нужно расфасовать мусор по четырем бакам (Стекло, Пластик, Бумага, Пищевые отходы). Ребенок берет карандаш и стрелочками указывает в какой бак нужно положить тот или другой мусор.

Фея Природы: Ребята, вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» и награждаю вас заслуженной грамотой.

Воспитатель: а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой.

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята вам понравилось в гостях у феи природы? А что больше всего понравилось? К чему нас призывает Фея природы. Что мы Должны делать?