

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 ЗАТО Солнечный

Принято на Совете педагогов МКДОУ
Детский сад №1 ЗАТО Солнечный
Протокол № ____ от « ____ » сентября 2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ Детский сад №1
ЗАТО Солнечный _____ Гуляева О.А.
« ____ » сентября 2020г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСТОРИЕЙ РУССКОГО БЫТА
КРУЖКА «РУССКАЯ ИЗБА» (старшая группа)**

**Составитель:
Е.Г.Шаханова**

ЗАТО Солнечный

1.Содержание.

| № | Наименование | страница |
|----------|---------------------------------------|-----------------|
| 1. | Содержание | |
| 2. | Паспорт программы | |
| 3. | Пояснительная записка | |
| 3.1 | Цели и задачи программы | |
| 3.2 | Планируемые результаты | |
| 3.3 | Объём образовательной нагрузки | |
| 4. | Содержание программы «Умелые ручки» | |
| 5. | Организационно-педагогические условия | |
| 5.1 | Учебный план | |
| 5.2 | Расписание занятий | |
| 5.3 | Календарный учебный график | |
| 5.4 | Программно-методическое обеспечение | |
| 5.5 | Материально-техническое обеспечение | |
| 6. | Мониторинг | |
| 7. | Список литературы | |

2. Паспорт программы.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа кружка «Русская изба» по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей русского быта МКДОУ Детский сад № 1 ЗАТО Солнечный |
| Составитель программы | Воспитатель первой квалификационной категории Шаханова Елена Григорьевна |
| Нормативно-правовые основы разработки | Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании» 2015 глава 1, статья 2 ФЗ «Об образовании» ст.26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; Постановление правительства РФ № 666 от 12.09.2008 г. Устав дошкольного образовательного учреждения. |
| Цель | Формирование устойчивых знаний, интереса к жизни народа в разное историческое время. |
| Задачи | 1. Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой. 2. Развивать интерес к культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники. 3. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире. |
| Приоритетное направление | Патриотическое воспитание |
| Сроки реализации программы | 1 год |

3. Пояснительная записка к программе кружка «Русская изба»

В дошкольном возрасте открываются большие возможности по становлению личности ребенка. Именно в детстве формируется образ жизни детей и закладывается основа здоровой организации жизни ребенка в будущем. Все меньше и меньше наши дети знают об истории русской культуры, истории российского народа. С утерей нравственных идеалов, теряется и составляющая фундамента личности – патриотизм, любовь к Родине (большой и малой).

Среднего и систематическое и планомерное ознакомление детей с жизнью народа в разное историческое время развивает познавательные способности детей, человеческих отношений, у детей формируется осознание себя в системе предметного и социального мира.

Работа кружка основана по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и направлена на формирование у дошкольников представлений о жизни народа в разное историческое время (быт, культура, традиции, обряды и т.д.).

Программа состоит из пяти разделов, работа над которыми будет продолжаться в течении года, т.е. с детьми среднего и старшего дошкольного возраста..

3.1. Цели и задачи программы.

Цель: Формирование устойчивых знаний, интереса к жизни народа в разное историческое время.

Общие программные задачи

- Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой.
- Развивать интерес к культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники.
- Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

3.2. Планируемые результаты.

Овладев знаниями об истории русской культуры и быта у ребёнка будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает знания о предметах русского быта. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, педсоветах, мастер-классах, в творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах различного уровня.

3.3. Объем образовательной нагрузки.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Реализация программы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, объем образовательной нагрузки 20 минут.

4.Содержание программы «Умелые ручки»

| Неделя | Тема | Содержание | Цель |
|----------|--------------------------------|--|---|
| 1 неделя | «Милости просим гости дорогие» | Первое посещение детьми «избы» | Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарь детей: изба, утварь, печь. |
| | «Сошьем Маше сарафан» | Знакомство с русской народной одеждой | Познакомить детей с русским народным костюмом, с его особенностями. Обогащать словарь названиями предметов (лапти, сарафан, рубаха, кокошник). Воспитывать интерес к национальной одежде. |
| 2 неделя | «Мир старинных вещей» | Экскурсия в музей ДОУ. Сюрпризный момент: (появление хозяйки) Загадки про посуду. Дидактическая игра: «Собери целое». | Познакомить детей со старинной посудой. Обогащать словарный запас детей (миска, крынка, чугуны). Воспитывать интерес к прошлому. |
| | «Золотое веретено» | Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном | Познакомить детей с веретеном, прялкой, какое место они занимали в жизни женщин. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 3 неделя | Сказка «Золотое веретено» | Знакомство со сказкой «Золотое веретено» | Познакомить детей со сказкой, с песенкой о веретене. Закрепить с детьми знания о том, для чего нужно веретено. Развивать любознательность. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | "Что нам осень принесла?" | | Беседа об осени с использованием соответствующих Народных примет, песенок ,загадок , пословиц. |
| 4 неделя | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками | Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора. |
| | «Трень – брень гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом - гуслями | Познакомить детей с русским народным инструментом – гуслями. Обогащать словарь детей (гусли). |
| 5 неделя | «Печь – кормилица» | Знакомство детей с печью, чугуном, ухватом, кочергой | Дать детям понятие, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать интерес к прошлому. |
| | "Октябрь пахнет капустой" | Знакомство с предметами обихода-деревянными корытцем, Тяпкой. | Беседа о характерных для сентября явлениях природы, народных обаяниях и праздниках(Покров и Сергиев день).Повторение Попевки "Веснушка - Осень". |
| 6 неделя | «Гость на гость – хозяйке радость» | Знакомство с Мишуткой. Лепка посуды | Учить детей лепить посуду, которую они видели в избе. Закрепить названия посуды. |
| | «Сорока – белобока кашу варила» | Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком | Продолжать знакомить детей с предметами обихода. |
| 7 неделя | «Кто же в гости к нам пришел?» | Знакомство с домовенком Кузей, игра «Аюшки» | Познакомить детей с домовенком Кузей. Воспитывать у детей желание быть гостеприимным. |
| | «Сверху пар, снизу пар – шипит наш русский самовар» | Самовар, скатерть | Познакомить детей с русским самоваром. Познакомить с церемонией чаепития на Руси. Расширять лексический запас детей словами самовар, чаепитие. Воспитывать желание быть гостеприимным. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 8 неделя | Игра «Напоим куклу чаем» | Самовар, кукла, предметы обихода | Продолжать знакомить с церемонией чаепития на Руси. Активизировать словарный запас словами чаепитие, самовар. |
| | «Веселые ложки» | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками | Продолжать знакомить детей с предметами обихода. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 9 неделя | «Лисичка со скалочкой» | Знакомство с предметом обихода «скалкой». Знакомство со сказкой «Лисичка со скалкой» | Продолжать знакомить детей с предметами русского быта. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| | «Здравствуй, зимушка – зима» | Загадки о зиме. Разучивание русской песенки «Как на тоненький ледок» | Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора. |
| 10 неделя | «Хозяйкины помощники» | Предметы обихода – коромысла, ведра, корыто | Познакомить детей с предметами обихода: коромысло, ведро, корыто. |
| | «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша – то хозяйшкa сметлива была» | Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора. |
| 11 неделя | Выставка самодельной новогодней игрушки | Игрушки, сделанные руками родителей, воспитателей | Познакомить детей с игрушками, которые делались в старину, из каких материалов делались. Воспитывать интерес к прошлому. |
| | «Сею, сею посеваю, С Новым годом поздравляю» | Знакомство с празднованием нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» | Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|
| 12 неделя | «Сундучок Деда Мороза» | Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз не морозь мой нос» | Знакомство детей с традициями празднования Нового года. Развивать интерес, любознательность. |
| | «С Новым годом со всем родом» | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. | Знакомство детей с новогодними традициями. Развивать любознательность. |
| 13 неделя | «Пришла коляда, отвори ворота» | Рассказ о рождественских праздниках. Разучивание колядки | Знакомство детей с традициями. Воспитывать интерес к прошлому. |
| | «Русская балалайка» | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. | Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора. |
| 14 неделя | «Проказы старухи зимы» | Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Повторение заклички | |
| | «Ах, ты зимушка, зима!» | Занятие аппликацией по готовым формам | Учить детей создавать аппликацию из готовых форм. Развивать воображение. |
| 14 неделя | «Русская свистулька» | Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки | Вызвать интерес к предметам рукотворного мира. |
| | «Чудесный сундучок» | Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий | Знакомить детей с народными песнями. Воспитывать любознательность, интерес. |
| 15 неделя | Знакомство с русской избой» | | познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| | Посидим у самовара. | Сюрпризный момент: (появление хозяйки) Загадка про самовар. Рассмотреть самовары. Чтение отрывка из сказки: «Муха Цокотуха». Беседа. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Игра: «Самовар» | Продолжить знакомить детей с домашней утварью. Дать понятие как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: самовар, угольки. Поиграть с детьми татарскую игру «Самовар». Развивать воображение. Воспитывать теплое отношение друг другу. |
| 16 неделя | «Шутку шутить людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором | Познакомить детей с дразнилками, скороговорками. |
| | «Небылица в лицах» | Знакомство с русскими народными небылицами | Познакомить детей с русскими народными небылицами. |
| 17 неделя | «Наши руки не знают скуки» | Русская матрешка | Формировать интерес к русскому народному прикладному искусству – деревянной игрушке. Воспитать уважение к кропотливому труду- резчиков по дереву. |
| | «Русская матрешка» | Аппликация из готовых форм | Учить детей создавать образ матрешки. |
| 18 неделя | «Поэзия народного костюма» | Рассказ о народном костюме | Познакомить детей с народным костюмом. Словарь: лапти, сарафан, рубаха, кокошник. |
| | «Край родной, навек любимый» | Прослушивание русских народных песен | Знакомить детей с народными песнями. Воспитывать любознательность, интерес. |
| 19 неделя | «Дело мастера боится» | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» | Продолжать знакомить детей с домашней утварью, где и как она применялась. Воспитывать бережное отношение к вещам. |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | Игра с Колобком | Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок» | Познакомить Колобка с предметами, которые находятся в избе. |
| 20 неделя | «Ой, ты Масленица!» | Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» | Беседа о русских обычаях: проводы зимы, встречи весны. Познакомить с песней, разучить ее. |
| | «При солнышке тепло, при матушке добро» | Беседа с включением пословиц и поговорок | |
| 21 неделя | «Весна, весна, поди сюда!» | | Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, познакомить с народными приметами. |
| | «Пришла весна» | Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации | |
| 22 неделя | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Утюг | Продолжать знакомить детей с домашней утварью (утюгом). Обогащать словарный запас детей: утюг, угольки. Воспитывать интерес к прошлому. |
| | «Письмо Нафане» | Составление письма Нафане – другу домовенка Кузи | Продолжать знакомить детей с обрядовыми песнями. |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| 23 неделя | Наша кукла Катя в сарафане. | Экскурсия в музей ДОУ. Сюрпризный момент: (появление куклы Катя) Рассмотреть куклу. Рассказ воспитателя. Потешка про Катя. Объяснение. Словарная работа. Дидактическая игра: «Опиши одежду Катя». | Познакомить детей с куклой Катя в русском национальном костюме. Обратить внимание на ее костюм, орнамент. Назвать части костюма. Выучить потешку про Катя. Обогащать словарный запас детей: сарафан, кокошник, лапти, русский наряд. Воспитывать уважение к русской культуре. |
| | Вечера долгие руки умелые. | Экскурсия в музей ДОУ. Встреча Хозяйки. Рассмотреть экспонаты. Рассказ воспитателя. Объяснения. Загадки. Словарная работа. Игра: «Кто быстрее наматывает клубок». | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Познакомить детей с т. н. сказкой «Три дочери». Воспитывать трудолюбие. |
| 24 неделя | «Где живет перо Жар – птицы» | Посуда с хохломской росписью | Познакомить детей с хохломской росписью. |
| | «Чудо – чудное, диво – дивное» | Рассказ о традициях хохломской росписи (кудрина, травка и т.д.) | Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. |
| 25 неделя | «Посуда наша – для щей и каши» | Плоскостные формы тарелок | Учить детей расписывать тарелки хохломской росписью. |
| | «Светит, да не греет» | Разные источники освещения | Познакомить детей с лучиной, свечой, керосиновой лампой. Дать представление о том, как раньше люди |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | | жили без электричества. Воспитывать любознательность. |
| 26 неделя | «Волшебный сундучок» | Сундучок с изделиями женских ремесл | Познакомить с изделиями женских ремесл, вышитыми салфетками, полотенцами и т.д. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины. |
| | Мир старинных вещей. | Экскурсия в музей ДОУ. Объяснение. Беседа. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Фольклор. Игра: «Кто быстрее принесет воду на коромысле». Обобщение. Анализ. | Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту. |
| 27 неделя | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе | Познакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | В гостях у Хозяюшки. | Экскурсия в музей ДООУ. Встреча Хозяйки. Беседа. Осмотр избы. (музейная комната, макет избы). Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Игра. « Кто быстрее поможет хозяйке» | Познакомить детей с жилищем русского и татарского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на татарском и на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. |
| 28 неделя | «Рабочие руки не знают скуки» | Серп, пила, топор | Познакомить детей с орудиями труда для с/х работ. Воспитывать уважение к труду. |
| | «Вечер загадок и отгадок» | Предметы обихода | Развивать у детей мышление, воображение. Закрепить название предметов обихода. |
| 29 неделя | «Здравствуй, солнышко – колоколнышко» | Потешка про солнышко | Познакомить и разучить народную потешку «Солнышко – колоколнышко». |
| | Игра «Что кому нужно для работы в избе» | Картинки с изображением предметов обихода в избе | Закрепить с детьми название предметов обихода, которыми пользовались в старину. |
| 30 неделя | «Гончарные мастерские» | Кувшин, крынка, миска | Познакомить детей с гончарным промыслом. Развивать любопытность. |
| | Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Дидактическая игра «Что как называется» | Виды глиняной посуды | Познакомить детей со сказкой. Закрепить названия предметов обихода. |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 31 неделя | Развлечение «Как у наших у ворот» | Разучивание песен, потешек, поговорок, пословиц | Закрепить знания детей о традициях, обрядах. Развивать любознательность. |
| | Прощание с «русской избой» | Беседа о «русской избе» | Закрепить знания детей, о том, что они узнали о жилище, о традициях, обрядах. |
| 32 неделя | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Утюг | Продолжать знакомить детей с домашней утварью (утюгом). Обогащать словарный запас детей: утюг, угольки. Воспитывать интерес к прошлому. |
| | «Письмо Нафане» | Составление письма Нафане – другу домовенка Кузи | Продолжать знакомить детей с обрядовыми песнями. |
| 33 неделя | «Где живет перо Жар – птицы» | | Познакомить детей с хохломской росписью. |
| | «Чудо – чудное, диво – дивное» | Рассказ о традициях хохломской росписи (кудрина, травка и т.д.) | Продолжать знакомить детей с хохломской росписью. |
| 34 неделя | «Посуда наша – для щей и каши» | Плоскостные формы тарелок | Учить детей расписывать тарелки хохломской росписью. |
| | «Светит, да не греет» | Разные источники освещения | Познакомить детей с лучиной, свечой, керосиновой лампой. Дать представление о том, как раньше люди жили без электричества. Воспитывать любознательность. |
| 35 неделя | «Волшебный сундучок» | Сундучок с изделиями женских ремесл | Познакомить с изделиями женских ремесл, вышитыми салфетками, полотенцами и т.д. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины. |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|
| | Рабочие руки не знают скуки. | Экскурсия в музей ДОУ. Объяснение. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. | Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлеботорб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлеботорба. Познакомить детей с т. н. сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. |
| 36 неделя | «Рабочие руки не знают скуки» | Серп, пила, топор | Познакомить детей с орудиями труда для с/х работ. Воспитывать уважение к труду. |
| | «Вечер загадок и отгадок» | Предметы обихода | Развивать у детей мышление, воображение. Закрепить название предметов обихода. |

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

| Наименование услуги | Группа 5-го года жизни |
|---------------------|------------------------|
| «Русская изба» | 2 занятия в неделю |

5.2 Расписание занятий

| | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| «Золотое веретено» | 1 | | | | | | | | |
| Сказка «Золотое веретено» | 1 | | | | | | | | |
| "Что нам осень принесла?" | 1 | | | | | | | | |
| «Шутку шутить – людей насмешить» | 1 | | | | | | | | |
| «Трень – брень гусельки» | 1 | | | | | | | | |
| «Печь – кормилица» | | 1 | | | | | | | |
| "Октябрь пахнет капустой" | | 1 | | | | | | | |
| «Гость на гость – хозяйке радость» | | 1 | | | | | | | |
| «Сорока – белобока кашу варила» | | 1 | | | | | | | |
| «Кто же в гости к нам пришел?» | | 1 | | | | | | | |
| «Сверху пар, снизу пар – шипит наш русский самовар» | | 1 | | | | | | | |
| Игра «Напоим куклу чаем» | | 1 | | | | | | | |
| «Веселые ложки» | | 1 | | | | | | | |
| «Лисичка со скалочкой» | | | 1 | | | | | | |
| «Здравствуй, зимушка – зима» | | | 1 | | | | | | |
| «Хозяйкины помощники» | | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|
| «Половичку курочка веничком метет» | | | 1 | | | | | | |
| Выставка самодельной новогодней игрушки | | | 1 | | | | | | |
| «Сею, сею посеваю, С Новым годом поздравляю» | | | 1 | | | | | | |
| «Сундучок Деда Мороза» | | | 1 | | | | | | |
| «С Новым годом со всем родом» | | | 1 | | | | | | |
| «Пришла коляда, отворяй ворота» | | | | 1 | | | | | |
| «Русская балалайка» | | | | 1 | | | | | |
| «Проказы старухи зимы» | | | | 1 | | | | | |
| «Ах, ты зимушка, зима!» | | | | 1 | | | | | |
| «Русская свистулька» | | | | 1 | | | | | |
| «Чудесный сундучок» | | | | 1 | | | | | |
| «Знакомство с русской избой» | | | | 1 | | | | | |
| Посидим у самовара. | | | | 1 | | | | | |
| «Шутку шутить людей насмешить» | | | | | 1 | | | | |
| «Небылица в лицах» | | | | | 1 | | | | |
| | | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|----------|----------|--|--|
| «Наши руки не знают скуки» | | | | | | | | | |
| «Русская матрешка» | | | | | 1 | | | | |
| «Поэзия народного костюма» | | | | | 1 | | | | |
| «Край родной, навек любимый» | | | | | 1 | | | | |
| «Дело мастера боится» | | | | | 1 | | | | |
| Игра с Колобком | | | | | 1 | | | | |
| «Ой, ты Масленица!» | | | | | | 1 | | | |
| «При солнышке тепло, при матушке добро» | | | | | | 1 | | | |
| «Весна, весна, поди сюда!» | | | | | | 1 | | | |
| «Пришла весна» | | | | | | 1 | | | |
| «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | | | | | | 1 | | | |
| «Письмо Нафане» | | | | | | 1 | | | |
| Мир старинных вещей. | | | | | | 1 | | | |
| Вечера долгие руки умелые. | | | | | | 1 | | | |
| «Где живет перо Жар – птицы» | | | | | | | 1 | | |
| «Чудо – чудное, диво – дивное» | | | | | | | 1 | | |
| «Посуда наша – для щей и | | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| «Письмо Нафане» | | | | | | | | | 1 |
| «Где живет перо Жар – птицы» | | | | | | | | | 1 |

| Приоритетное направление | Образовательные компоненты | Образовательная программа | | | | Учебный план | | Комментарии к учебному плану | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|--|--|--------------|--|------------------------------|----------|
| «Чудо – чудное, диво – дивное» | | | | | | | | | 1 |
| «Посуда наша – для щей и каши» | | | | | | | | | 1 |
| «Светит, да не греет» | | | | | | | | | 1 |
| «Волшебный сундучок» | | | | | | | | | 1 |
| Рабочие руки не знают скуки. | | | | | | | | | 1 |

5.4 Программно-методическое обеспечение

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--------------------|--|
| Патриотическое воспитание | Интегрированные занятия, просмотры видеофильмов, организация выставок инсценировки сказок, сюжетно-ролевые игры. | О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа от 2010г. | 2 занятия в неделю | Занятия продолжительностью 20 минут с детьми 5-го г.ж. |
|---------------------------|--|--|--------------------|--|

Принципы успешной реализации программы:

- Систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний
- Наглядности
- Доступности
- Связи теории и практики
- Активности и стимулирования.

5.5 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в оборудованном мини-музее МКДОУ Детский сад № 1 ЗАТО Солнечный. На 2-м этаже здания располагается комната, стилизованная под русскую избу с атрибутами русского быта, где дети могут не только посмотреть, но и поддержать эти предметы, узнать их применение в быту, узнать их историю.

7.Список литературы

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста»;
- Н.В.Пугачева «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»;
- Л.С.Куприна, Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».

