Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 ЗАТО Солнечный

Принято на Совете педагогов МКДОУ
Детский сад №1 ЗАТО Солнечный
Протокол от «___» сентября 2020г. №

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ Детский сад№1
ЗАТО Солнечный
_____Гуляева О.А.
«____» сентября 2020г.

Программа дополнительного образования старших дошкольников «Путешествие с Музейкой» (нравственно - патриотическое воспитание)

Воспитатели 1 категории: Рахманова Е. А.

ЗАТО Солнечный
2020г.

Содержание

	стр
1 часть **1Целевой раздел** **1.1.Пояснительная записка ----------** **1.2.Нормативные документы ----------** **1.3. Цели и задачи рабочей программы ----------** **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ----------** **1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников -** **1.6. Планируемые результаты освоения Программы ----------** **1.7.Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ----------**	 2 2-3 3-4 4-5 5-6
2.Содержательный раздел **2.1. Тематический план (подготовительная группа) ----------** **2.2. Организационно-педагогические условия** **2.3. Учебный план** **2.4. Расписание занятий** **2.5 Календарный учебный график** **3. Литература** **3.1 Приложение**	 6-9 10-11 12-13 14-15

1.1. Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предыдущим поколением может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом». С. Михалков

В настоящее время Россия переживает непростой исторический период. В обществе наблюдаются усиление проявлений национализма, отвергаются исторические факты, делаются попытки переписать историю, материальные ценности доминируют над духовными и т.п. У детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости и т.д. Постановления Правительства РФ, Министерства образования и науки, утвержденный ФГОС нацеливают учреждения образования на новый уровень, который предусматривает воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Эту задачу невозможно реализовать без знакомства детей с историческими и культурными традициями своего края и России в целом. Проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Чем меньше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. И здесь немаловажное значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов в работе с детьми. Особое место в этом направлении отводится появившейся сравнительно недавно музейной педагогике. Этнокультурный музей в дошкольном образовательном учреждении эффективно способствует постижению ребенком ценностей и культуры своей нации. Интерактивный музейный экспонат выступает в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, «подталкивает» к исследовательской, творческой деятельности, проявлению активности, приобретению коммуникативных навыков у дошкольников

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МКДОУ детский сад №1ЗАТО Солнечный

1.3. Данная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС дошкольного образования, направлена на создание условий для развития личности ребенка, обеспечения эмоционального благополучия, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, укрепление физического и психического здоровья.

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной и разносторонне развитой культурной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: Формировать интерес к истории и культуре русского народа. Познакомить с образом жизни предков, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.

Воспитывать патриотические чувства на основе исторических, культурных и природных особенностей родного края.

Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народными промыслами, обычаями, обрядами, праздниками, традициями, устным народным творчеством, искусством.

Расширять представления детей о героическом прошлом большой и малой Родины через знакомство с подвигами защитников Отечества. Прививать бережное отношение к природе, ко всему живому.

Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей. Развивать связную речь, пополнять этнографический словарь.

Уточнять и пополнять знания и представления детей с помощью художественных и музыкальных произведений.

1.4. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Содержание занятий основано на материале имеющихся в музее экспозиций, соответствует датам народного календаря, имеет интегрированный характер, т.е. обеспечивает их взаимосвязь с основными направлениями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципах систематичности и последовательности, динамичности, сочетания научности и доступности, принципа интеграции. Универсальной формой проведения музейных занятий является игра (игры путешествия, - открытия, - поиски, - фантазии, дидактические, сюжетно-

ролевые и т.д.), введение игровых персонажей, использование фольклора, игровых упражнений и заданий.
Для реализации программы используются следующие методы:
- наглядно-действенный (во время показа экспонатов, рассматривания репродукций и иллюстраций, дидактических игр, наблюдений, сравнений);
- словесно-образный (в процессе бесед с элементами диалога, рассказов педагога и детей, ответов на вопросы, чтение и обыгрывание литературных произведений, устного фольклора, проведении разнообразных игр);
- практический (когда необходимо закрепить действия с предметами быта, организации продуктивной деятельности и сюжетно-ролевых игр).

Формы работы с детьми:
- диагностика (первичная в сентябре и итоговая в мае);
- интегрированные занятия;
- занятия-экскурсии;
- беседы, беседы-обсуждения;
- выставки, конкурсы, праздники (совместно с родителями).

Формы работы с педагогами, родителями воспитанников:
- родительские собрания;
- консультации;
- педсоветы;
- патриотические акции;
- проектная деятельность (внутри ДОУ и социальная, с привлечением общественных и образовательных организаций).

1.5. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**
Программа рассчитана на 1 год обучения.
Режим занятий
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-30 мин. Во время занятий предусмотрены 5-
минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.
Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Возраст обучающихся: старшая группа детского сада 5-6 лет
Количество обучающихся в группе: 15 человек
Занятия с дошкольниками проводятся с сентября по май.

1.8.Планируемые результаты освоения Программы

К концу усвоения программы предполагается:
- Усвоение понятий, что такое музей и его назначение. Правила поведения в музее. Проявление интереса к посещению музея (внимательность, активность, проявление эмоций, отражение впечатлений в рассказах, играх и т.д.)
- Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему города и страны, чувства ответственности и гордости.

- Доброжелательное и чуткое отношение к членам семьи и взрослым, проявления сопереживания и сочувствия к старшему поколению.
- Элементарные знания об истории возникновения родного города, его знаменитых людях, достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края и России.
- Усвоение некоторых событий ВОВ, подвигах защитников, памятных местах, праздновании Дня Победы. Подведение итогов реализации программы определяется с помощью диагностики и мониторинга (выставки, конкурсы, викторины).

К концу года у детей должны быть сформированы:

1. Иметь представления:

 о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем виде и внутреннем убранстве; о предметах народного быта: серп, ступа, коса;
 об истории возникновения ручки, книги, ложки, часов, зеркала;
 об истории возникновения города Осташкова, достопримечательностях;
 о народных промыслах края: рыбной ловли.
 о деталях костюма: косоворотка, кушак, понёва, кокошник;
 об устном народном творчестве: заклички, колядки, небылицы, считалки;
 о заповедниках Тверской области;
 о событиях периода Великой Отечественной войны, защитниках города, способах увековечивания памяти погибших.

2. Знать и объяснять значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы; значение народных праздников и гуляний: ярмарка, Масленица, Рождество, капустница.

1.7. **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком в конце учебного года. Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов. Высокий уровень: ребенок самостоятельно называет предметы быта, умеет действовать с ними, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес, высказывает собственное мнение – 3 балла. Средний уровень: с помощью взрослого может назвать несколько предметов, показать некоторые действия с ними, ответить на несколько вопросов взрослого – 2 балла. Низкий уровень: затрудняется назвать 1-2 экспоната и выполнить действия с ними, равнодушен к музейным предметам – 1 балл. В конце диагностики подсчитывается средний балл (кол-во заданий делится на всю сумму баллов). Таким образом: Высокий уровень-33 балла, средний уровень - 22 балла, низки й уровень - 11 баллов.

2.Содержательный раздел

2.1.Тематический план (подготовительная группа)

Месяц	Лексическая тема недели	Тема встреч в кружке	Форма проведения	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	«Мы теперь в подготовительной группе»	Знакомство с медвежонком Музейкой	НОД	Коммуникация (Здоровье, Социальный мир/Экология, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
	«Я – человек»	Путешествие в прошлое жилища	НОД	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация , Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
Октябрь	«Дары осени»	Путешествие в прошлое плиты	НОД	
	«Моя семья»	Путешествие в прошлое стула	НОД	
	«Транспорт и правила и безопасности дорожного движения»	Путешествие в прошлое автомобиля	НОД	
	«Я вырасту здоровым»	Путешествие в прошлое одежды	НОД	
Ноябрь	«Все работы хороши»	Путешествие в прошлое иголки	НОД	
	«Неделя вежливости и доброты»	Путешествие в прошлое шляпы	НОД	

	«Что из чего и для чего»	Путешествие в страну волшебной прялки	Выставка семейных реликвий (рушники и др.)	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
	«Зимушка-зима»	Путешествие в прошлое обуви	Выставка шляп	
Декабрь	«Мебель и предметы быта»	Знакомство с домовенком Кузей	НОД	
	«Новый год у ворот»	Новая рубаха для Кузи	НОД	
	«Новый год у ворот» «Народные промыслы»	Путешествие в прошлое часов.	Выставка семейных реликвий (часов)	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация, Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
		Праздничный сарафан для Василисы	НОД	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
Январь	«Мы живем в России»	Русская изба	Экскурсия в русскую горницу	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация, Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
	«Домашние животные»	Путешествие в деревню	Детско-родительская презентация	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность,

				Художественное творчество)
Февраль	«Дикие животные»	Путешествие в мир динозавров	Детско-родительская презентация	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
	«День защитника Отечества»	Богатыри земли русской	НОД	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
	«Народные традиции и праздники на Руси. Масленица».	Путешествие в прошлое куклы	НОД	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация, Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
	«Международный женский день»	Дымковские барышни	НОД	
Март	«Весна-красна»	История матрёшки	Выставка матрешек	
	«Неделя вежливости и доброты»	Путешествие в прошлое телефона	НОД	
	«Мы жители планеты Земля»	Мы веселые артисты	Развлечение	
	«Я вырасту здоровым»	Мой весёлый звонкий мяч	НОД	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
Апрель	«Космические приключения»	Путешествие в прошлое	НОД	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация,

		космического корабля		Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
	«Эти удивительные птицы»	Глиняные игрушки-свистульки	Развлечение	
	«Водный мир»	Путешествие в прошлое корабля	НОД	Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)
	«День Победы»	Путешествие в прошлое самолёта	НОД	Познание (Коммуникация, Здоровье, Социализация, Безопасность, Чтение художественной литературы, Художественное творчество)
Май	«День музеев».	Колодец времени	Коллективная творческая работа	
				Коммуникация (Здоровье, Социализация, Познание, Безопасность, Художественное творчество)

2.2. Организационно-педагогические условия

2.3. Учебный план

Наименование услуги	Группа 6-го года жизни
«Путешествие с Музейкой»	2 занятия в неделю

2.4. Расписание занятий

2.5 Календарный учебный график

Группы	Место проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старший дошкольный возраст подготовительная группа	Групповое помещение, музей	16.00-16.30	----------	16.00-16.30	----------	----------

Тема	Сентяб	Октябр	Ноябрь	Декабр	Январь	Феврал	Март	Апрель	Май
«Мы теперь в подготовительной группе»	+								
«Я – человек»	+								
«Дары осени»		+							
«Моя семья»		+							
«Транспорт и правила и безопасности дорожного движения»		+							
«Я вырасту здоровым»		+							
«Все работы хороши»			+						
«Неделя вежливости и доброты»			+						
«Что из чего и для чего»			+						
«Зимушка-зима»			+						
«Мебель и предметы быта»				+					
«Новый год у ворот»				+					
«Новый год у ворот»				+					

«Народные промыслы»				+					
«Мы живем в России»					+				
«Домашние животные»					+				
«Дикие животные»						+			
«День защитника Отечества»						+			
«Народные традиции и праздники на Руси. Масленица».						+			
«Международный женский день»						+			
«Весна-красна»							+		
«Неделя вежливости и доброты»							+		
«Мы жители планеты Земля»							+		
«Я вырасту здоровым»							+		
«Космические приключения»								+	
«Эти удивительные птицы»								+	
«Водный мир»								+	
«День Победы»								+	
«День музеев».									+

3.Список литературы

Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я

Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В.
Савельева. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010 – 192 с.
Воронович В.М. Управление учебно-воспитательным процессом средствами музейной
педагогики/ В.М. Воронович. N 12 – 2007 – С.
Громыко, Ю. В. Национальная доктрина развития образования России [Текст]: Проект
Общероссийского общественного движения «Образование – будущее России» / Громыко
Ю. В., Н. Г. Алексеев, Л. В. Бабух, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, Ю. Б. Зотов, М. П.
Карпинко, Ю. В. Крупнов, Н. Д. Никандров, В. М. Платонов, В. А. Поляков, В. В.
Рубцов, И. М. Рукина, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков. (третий вариант). – М., 1999
– 7 с.
Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст]: Пособие для воспитателе ДОУ / Н.Г. Зеленова,
Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 104 с.
Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа.
[Текст]: Пособие для воспитателе ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД
«Корифей». – 96с.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс,1998.
Крижавских М.Ю. Музей как центр дополнительного образования // Литературный
квартал. – Екатеринбург, 2008 - №13.
Куманева С.Н. Новые грани музейной педагогики: воспитание социальной компетенции
в культурно-развивающем центре «Призма» // Литературный квартал. – Екатеринбург,
2009 - № 1(14).
Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -
2009 - N11. - С. 24-29
10 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005
11 Музейная педагогика. Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В.
Мельниковой. М.: ТЦ “Сфера”, 2006
12 Рыжова Н.А. Как стать коллекционером. Игра и дети N 24, 2004
13 Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс,
2008
14 Рыжова Н.А., Ларионова Г.Б., Данюкова А.И. Мини-музеи в детском саду. Дошкольное
образование N 22, 2002
15 Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004
16 Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы [Текст] / М. Трунова //
Дошкольное воспитание. - 2006 - N 4 - С. 38-42.
17 Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова //
Дошкольное воспитание. - 2007 - N 10 - С. 44-50.
18 Чеснова Л.А. В музей ходят не один раз! // Литературный квартал. – Екатеринбург, 2007
№10
19 Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине
времени [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008 - N 3 - С. 58-63.
20 Шевкунова, Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы [Текст]
/ Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание. – 2009 .- N4 - С. 59-

3.1. Приложение

Приложение 1.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью оказания помощи родителям в вопросах патриотического воспитания детей. Ваши искренние и

продуманные ответы позволят улучшить качество образовательной работы по данному направлению и сделать полезные для Вас рекомендации. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2.
Анкета для воспитателей.
№ 1 Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2 Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3 Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4 Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?
5 Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
6 Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
7 Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
8 Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
9 Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
10 Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
11 Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
12 Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?