**Уважаемые родители!**

**за неделю 31 - 4 февраля мы с детьми познакомились с темой**

**«**Зима**»**

**П**ознакомили детей с природными особенностями зимних месяцев, развивали у детей способность наблюдать, строили предложения, делали выводы;

Уточнили признаки зимы; подбирали однокоренные слова, упражняли в подборе прилагательных, существительных, изменяя их в роде, числе и падеже;

 Развивали зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.

* ***Родителям рекомендуется:* закрепить с ребенком**

 **Что лишнее и почему?**

* Лыжи, санки, коньки, василёк.
* Зима, весна, декабрь, осень.
* Осень, зима, Рождество, весна.
* Лыжи, зима, санки, коньки.

**1. Дидактическая игра** **«Назови ласково»**

Снег-снежок,

мороз-морозец,

ветер-ветерок,

лед-ледок,

зима-зимушка,

метель-метелица,

санки-саночки,

холод-холодок,

звезда-звездочка.

**2. Дидактическая игра** **«Чем похожи и не похожи?»**

Развитие умения сравнивать понятия.

Лед и снег,

Лед и стекло,

Лед и зеркало,

Снег и вата

**3. Дидактическая игра «Каким это бывает?»**

Снег - белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима - холодная, веселая, суровая, злая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки - белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые.

**4. Дидактическая игра «Подбери родственные слова»**

Снег - снежок, снежки, снежинка, снегопад, снегурочка, подснежник, снегирь.

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка.

Мороз - морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое.

Лед - льдина, ледок, ледник, ледоход, ледяной, гололед.

5. **Дидактическая игра**

***«Какая погода может быть зимой?»***

Предлагаю вариант *(если дети затрудняются)*:

Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – *(снежная)*;

Мороз – *(морозная)*;

Ветер – *(ветреная)*;

Стужа – *(студёная)*;

Холод – *(холодная)*.

6. **Игра - викторина *«Что наделала зима?»***

1. Зима пришла с морозами и всё…- *(заморозила)*.

2. Метель мела и все тропинки…– *(замела)*.

1. Река покрылась льдом и всё*(заледенела)*.

2. Зима позвала и вьюгу и всё*(завьюжила)*.

7. **Дидактическая игра:** "***Назови ласково"***

 Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? *(****Зимушка****)*.

1. Мороз – *(морозец)*.

2. Лёд – *(ледок)*.

1. Холод – *(холодок)*.

2. Метель – *(метелица)*.

8. **Дидактическая игра:** ***«Найди лишнее слово»*.**

 Послушайте и найдите лишнее слово. *(Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор)*.

Мороз, морозильник, мороженое, моросит.

Снег, снегирь, снасти, снеговик.

Холод, хороший, холодильник, холодок.

Лёд, ледышка, лекарство, ледяной.

 **Упражнение *«Назови действие»* *(со снежком)***

* Зимой метель *(метёт)*
* Ночью ветер в трубах *(воет, завывает)*
* Из снеговой тучи снежинки *(падают, летят, кружатся)*.
* В лесу зимой голодный волк *(воет)*
* На зиму медведь в берлоге*(засыпает)*
* Мороз щёки и нос *(щиплет)*
* Зимой вода в реке *(замерзает)*
* Иней на ветках деревьев *(блестит)*
* Зимой снег всё вокруг*(накрывает)*
* Деревья зимой *(спят)*
* Под снегом травка зимой *(греется)*
* Зимой насекомые *(прячутся)*

\* Также на этой неделе мы повторяли и закрепляли представление о треугольнике, четырехугольники.

\* Закрепили звук и букву Ш и С. Учились слышать звук Ш и С в словах.

 \* Продолжали учиться делить слова на слоги.

**\* В аппликации «Снеговик».**

* обучали детей создавать выразительный образ;
* учили детей размещать готовые детали равномерно, заполняя фон.
* создавали эмоциональное настроение.
* **Художественное творчество.**

 **Развивали творческие способности рисовали «Зимушка зима"**

 Учили детей самостоятельно придумывать композицию рисунка. Закрепляли умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы. Воспитывали в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Развивали творческое воображения, фантазию, мышление, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.