**Уважаемые родители!**

**за неделю с 29 ноября по 2 декабря мы с детьми познакомились**

**Дали детям представление о том, что такое зимующие птицы.**

Формировали у дошкольников общие представления о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

Формировали у детей представлений о том, кто такие зимующие птицы**,** о внешнем виде, повадках, пользе в природе.  Обучали умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию.

***Родителям рекомендуется***:

Понаблюдайте с ребёнком на улице за птицами. Покажите ворону, синицу, голубя, воробья и т.д. (можно применить картинки и показать других диких птиц). Скажите, что это птицы дикие, так как живут на улице, а не с человеком, как домашние. Расскажите, что птицы едят.

**1.Дыхательная гимнастика:** Помахать руками, как птичка крыльями. На вдохе (вдох через нос, не поднимая плеч) поднять руки вверх, на выдохе опустить.

**2. Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сколько птиц к кормушке нашей* | ритмично сжимают и разжимают кулачки |
| *Прилетело? Мы расскажем.* |
| *Две синицы, воробей,* | на каждое название птицы загибают по одному пальчику |
| *Шесть щеглов и голубей,* |
| *Дятел в пестрых перышках.* |
| *Всем хватило зернышек.* | опять сжимают и разжимают кулачки |

**3. Развитие звукоподражания.**

**Игра «Кто как кричит»**

Взрослый называет птицу, а ребёнок «озвучивают» воробья *(«чик-чирик»),* ворону *(«кар-кар»),* синичку *(«тень-тень»)*.

4. **Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)** Прилетела синичка - прилетели... (синички). Прилетела ворона - прилетели... (вороны).

\* На этой неделе мы познакомились с темой "Цвет и форма"

Закрепляли и обогащали представление детей о цвете и форме.

Расширяли и обогащали сенсорный опыт детей.



\* Лепка «Сушки и баранки»

Продолжали формировать представлений у детей интереса к лепке.

* вызвали интерес у детей к лепке, познакомить с пластилином и его свойствами: мягкий, теплый, мнется, скатывается;
* упражняли детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней;
* учили аккуратно, работать с пластилином.

\* Развивали творческие способности.

Рисовали «Рельсы для игрушечной железной дороги»

Учили рисовать длинные прямые горизонтальные и короткие вертикальные линии.

Упражняли детей в действиях с гуашевыми красками и кистью: правильно держать кисть, набирать краску, проводить линии.

Побуждали создавать изображение на основе игровой мотивации, воспитывать отзывчивость.

\* Конструирование "Как низкая башня стала высокой»

дали представление о башне**,** как о сооружении,

учили строить вертикальную постройку, видоизменять её,

формировали умение делать постройку устойчивой;

развивали интерес к конструктивной деятельности



Чем занимаемся в группе.







Наша прогулка





