***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ЗАТО СОЛНЕЧНЫЙ***

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕй**

**«ЗАСТЕНЧИВЫЕ ДЕТИ – ПЛОХО ЛИ ЭТО»**

 Выполнила

 воспитатель первой категории

 Шаханова Е.Г.

 **Застенчивость одна из самых сложных и распространенных проблем межличностных отношений. Она порождает целый ряд весьма существенных трудностей в отношениях с людьми. Застенчивым людям сложно знакомиться, в ходе общения они испытывают отрицательные эмоциональные состояния, имеют сложности в выражении своего мнения, отличаются излишней сдержанностью, не умеют себя подать, скованны в обществе людей и пр.**

 **Как и у большинства психологических проблем, эта особенность своими корнями уходит в детство. Согласно проведенным наблюдениям у многих детей застенчивость появляется уже в трехлетнем возрасте и может сохраняться все дошкольное детство. Почти все детки, которые вели себя застенчиво в возрасте трех лет, сохранили это качество до школы. Выраженность застенчивости на протяжении дошкольного периода претерпевает изменения. В младшем дошкольном возрасте она проявляется слабее всего, на пятом году жизни резко возрастает и вновь сокращается к семи. На пятом году жизни возрастание застенчивости имеет характер возрастного феномена. Появившись в этот период, это качество может остаться устойчивой чертой личности омрачая и усложняя жизнь человека. Крайне важно распознать эту черту вовремя и остановить ее развитие.**

 **У застенчивых детей в поведении, как правило, отражается борьба противоположных тенденций: с одной стороны ребенок, желает подойти к взрослому незнакомому человеку, и даже начинает движение к нему, однако по мере приближения шаги замедляются и ребенок останавливается, обходит человека стороной или возвращается назад. Подобное поведение называют амбивалентным.**

 **Во время общения с посторонними или при встрече с новыми обстоятельствами ребенок испытывает острый эмоциональный дискомфорт. Его признаки проявляется в неуверенности, робости, напряжении, выражении страха или тревоги. Дети боятся любых публичных выступлений, их пугает даже необходимость отвечать на вопросы воспитателя или педагога на занятиях.**

 **Эти особенности без труда можно увидеть, наблюдая за поведением ребенка. Детей, у которых они слишком часто проявляются, особенно в безопасных ситуациях относят к группе застенчивых.**

 **Анализ показывает, что таких детей отличает высокая чувствительность к оценке взрослого (как ожидаемой, так и реальной). У застенчивых ребятишек наблюдается обостренное ожидание оценки и восприятие. Удача успокаивает и вдохновляет их, однако малейшее замечание вызывает замедление деятельности и новый всплеск смущения и робости. Ребенок ведет себя крайне застенчиво в тех ситуациях, в которых ожидает неуспеха. В случаях затруднения он нерешительно смотрит в глаза взрослому, стесняясь попросить помощи. Время от времени, преодолевая внутреннее напряжение, робко улыбается, слегка ежится и тихо говорит: «Не получается». Он одновременно неуверен в положительной оценке взрослого и правильности собственных действий. Застенчивость проявляется в желании привлечь к себе внимание с одной стороны и боязнь оказаться в центре внимания, выделиться среди сверстников, с другой. Эта особенность очень ярко проявляется при первой встрече ребенка со взрослым, а также в начале совместной деятельности.**

 **Все затруднения в общении ребенка с другими людьми тесно связаны с восприятием отношения других и его отношением к себе. Ожидание критического отношения со стороны взрослых определяет его смущение и робость. Это особенно заметно при общении с малознакомыми или незнакомыми людьми, чье отношение к нему неизвестно. Не решаясь открыто получить поддержку, дети прибегают к весьма своеобразному способу усиления своего Я, принося с собой на занятие любимую игрушку, которую прижимают к себе в случае затруднения. Неизвестность оценки взрослого практически парализует ребенка; поэтому он всеми силами старается избежать этой ситуации, или переключить внимание собеседника на что-то другое.**

 **Стоит отметить, что уровень умственного развития таких детей ни в чем не уступает сверстникам. Очень часто застенчивые дети справляются с заданиями гораздо лучше их незастенчивых ровесников. Однако в случае отрицательной оценки или неудачи в достижении результата менее настойчивы. Для этих детей характерно чрезвычайно острое переживание оценки взрослого, особенно если она отрицательна зачастую парализующее и общение, и практическую деятельность ребенка. Незастенчивый ребенок в подобной ситуации устремляется к активному поиску ошибки и старается привлечь внимание взрослого, застенчивый же дошкольник опускает глаза, внешне и внутренне сжимается, испытывая чувство вины за неумелость, и обратиться за помощью не решается.**

 **Подведем итог. Застенчивый ребенок, стремится к общению с другими людьми, доброжелательно относится к ним, с одной стороны. Тогда как с другой не решается проявлять свои потребности и себя. Причина подобных нарушений заключается в характере отношения ребенка к себе самому. Ребенок имеет довольно высокую самооценку, считает себя очень хорошим, и в то же время сомневается в доброжелательном отношении других, особенно незнакомых людей. Неуверенность застенчивого ребенка блокирует его инициативу, не дает возможности удовлетворять имеющиеся потребности в полноценном общении и в совместной деятельности в полной мере.**

 **Он слишком остро переживает. Повышенная тревога часто заслоняет содержание и общения и совместной деятельности. Уважение и признание выступают в качестве главных, заслоняя собой деловые и познавательные интересы, препятствуя реализации способностей и общению. Мучительное переживание своего собственного Я, своей уязвимости постоянно сковывает ребенка, не давая ему возможности выразить свои переживания, открыто проявить свои, зачастую превосходные, способности. Однако в тех ситуациях, когда ребенок отвлекается и «забывает о себе», он такой же общительный и открытый, как его незастенчивые ровесники.**