

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 ЗАТО Солнечный

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «04» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ  
Детский сад № 1 ЗАТО  
Солнечный

\_\_\_\_\_ Гуляева О.А.  
«05» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Общий объем программы в часах: 72 часа  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Уровень: базовый  
Автор: воспитатель Шаханова Е.Г.

п. Солнечный 2024 год

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Шаханова Елена Григорьевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	72 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование обучающихся представлений о себе как о будущих гражданах России, любви к родному краю
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	По итогам обучающиеся получают: знания о семье, ДОУ, ближайшем окружении, об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, символике родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы «Маленькие патриоты»** - Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к природе, родному краю, привитие патриотических чувств. Программа направлена на формирование патриотических чувств у дошкольников, любви к Родине. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития дружелюбия, развития любви к родной природе.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание патриотических чувств.

Программа ориентирована на то, чтобы воспитать в детях любовь к Родине, пробудить в них патриотические чувства.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через пробуждение нравственно-патриотического воспитания ребенка, в основе которого лежит развитие его нравственных чувств. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самым близким людям – семье. Это корни, которые связывают его с родным домом, ближайшим окружением, а пример близких людей имеет огромное значение в становлении личности ребенка.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с семьей, традициями, родным поселком.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- формировать умение проявлять заботу о родных людях;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Развивающие:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью;
- развивать игровые, познавательные, речевые способности детей;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, расширять представление детей о семейных ценностях, традициях, праздниках;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по туристическо-краеведческой деятельности, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты», реализуемая на базе МКДОУ Детский сад № 1 ЗАТО Солнечный, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу краеведческой деятельностью.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется воспитывать в подрастающем поколении потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

### **Функции программы**

**Образовательная функция** заключается в привитии нравственных и патриотических качеств, а также воспитывает в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

**Компенсаторная функция** программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная функция** программы состоит в том, что каждый обучающийся ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к близкому окружению, к родной природе.

**Количество обучающихся в группе** 14 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** комбинированная

**Организационная форма обучения:** совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций, экскурсии;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, экскурсия, обсуждение, практическая деятельность;
- на этапе освоения навыков – задание;
- на этапе проверки полученных знаний – составление рассказов, выставка, беседа .

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

### **предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- домашний адрес, название поселка, название озера, гимн России, символику поселка.

- профессии своих родителей

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- бережно относиться к родной природе, охранять ее.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- первоначальными знаниями о становлении поселка, его достопримечательностях

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведческой деятельности и патриотического воспитания.

2. Сформированность личностных качеств– определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере краеведческой деятельности и патриотического воспитания.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере краеведческой деятельности и патриотического воспитания определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности .

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, бесед, выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выставка, конкурс.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие патриоты»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.1	Экскурсии по родному краю	35	4	31
1.2	Рассматривание достопримечательностей поселка, экскурсии, беседы	30	2	28
1.3	Итоговое диагностическое занятие	2		2
	Итого	72		

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Маленькие патриоты»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
<b>1</b>	Вводное занятие	5	2	3	Педагогическое наблюдение, ответы в ходе устного опроса
<b>1.1</b>	Экскурсии по родному краю	35	4	31	Беседы
1.2	Рассматривание достопримечательностей поселка, экскурсии				Беседы, мини-проект
<b>1.3</b>	Итоговое диагностическое занятие	<b>2</b>		<b>2</b>	Мониторинг
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие патриоты»

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Как хорошо у нас в саду».	Квест – игра «Мой любимый детский сад»	Игра – интервью «Зачем надо учиться?»	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир)
ОКТЯБРЬ	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Составление рассказа «Мой друг».	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Проект «Поселок, в котором я живу»
НОЯБРЬ	«Наш поселок Солнечный»  Просмотр видеофильмов, презентаций, фотоальбомов	Беседа «Моя Родина – Россия»,  Аппликация «Люблю березку русскую»	Беседа «Москва-столица нашей Родины».  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?».	Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты).
ДЕКАБРЬ	Беседа «Животный мир нашего края»  Акция «Покормите птиц зимой»	Загадки о зиме.  Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Беседа «Что за праздник Новый год»  Рисование на тему «Новогоднее представление».	Праздник «Новогодние превращения»  Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседы.  Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя.  Развлечение «В гости коляда пришла».	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».	Беседа «Как жили наши предки - славяне?», «Об историческом прошлом России».

ФЕВРАЛЬ	Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров).	Рисование «Терем-терем-теремок». «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»	Беседы «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Профессия – военный». Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества.  Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Мы моряки»
МАРТ	Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта». С/р игра «Дочки – матери»	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	НОД «Наша земля» Беседа о многонациональной Родине. Какие люди живут на земле?	Рассматривание национальных костюмов.
АПРЕЛЬ	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют нашу Родину».	«Кем работают наши родители».	Беседы о животных и растениях родного края	Экскурсии в краеведческий музей, в библиотеку.
МАЙ	Беседы о подвигах людей во время ВОВ. Боевые награды (за подвиг, мужество, героизм, преданность Родине). Слушание и пение фронтовых песен,	Экскурсия к памятнику.  Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы.	Беседа: «Чем богат наш край»	Конкурс рисунков: «Здравствуй, лето!»

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	«Маленькие патриоты»	72	8	64	72	72	01.10.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие патриоты»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МКДОУ Детский сад № 1 ЗАТО Солнечный

Для занятий необходимо помещение – групповая комната, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	<b>нет</b>
1.1		
1.2		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	<b>1</b>
2.1		
2.2		
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	<b>1</b>
3.1		
3.2		
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	<b>1</b>
4.1		
4.2.	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы Для педагога**

#### Методическая литература

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)-ТЦ Перспектива 2008г. Москва
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.
- Кассиль Л. «Главное войско»- Мои первые книжки- Детская литература.1967г. Москва.
- Колесов Б. «Солдат Ванюша»-Детская литература 1984г. Москва
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» ТЦ Сфера 2007-2008г. Москва
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества изд. «Сфера» 2006г.
- Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию)-изд.Скриптерий 2003г.
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»- Маркти 2004г.
- Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.
2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
3. Амонашвили Ш.А., Школа жизни, 2007, Москва.
4. Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране, 2009, Просвещение.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
7. Зацепина М., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2010, Мозаика – Синтез.
8. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.
9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю., Дошкольникам о Москве и родной стране, 2010, Скриптерий2003.
10. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
11. Шорыгина Т.А., Беседы о детях – героях Великой Отечественной

- войны, 2011, Сфера.
12. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
  13. Критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

## **Для родителей**

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

#### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует воспитатель Шаханова Елена Григорьевна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2003 года и отвечающая квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.5 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: применение на занятиях личноно - ориентированной модели.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся доверять окружающему миру, сотрудничать.

##### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- конкурсы,

- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература),

- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; конкурсы .

#### **Основные формы деятельности:**

– познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;

– общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

– творчество: освоение принципов построения композиции из реальных объектов, так и воображаемых(фантазийных) объектов;

– игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;

– труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям.

#### **Форма организации учебных занятий:**

– беседа;

– соревнование;

– игра-квест;

– экскурсия;

– творческая мастерская;

– творческий отчет и другие

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и художественного мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

#### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, справочные материалы с использованием домашнего цифрового оборудования.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают

цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.