**Уважаемые родители!**

**С 14 по 18 марта мы с детьми прошли тему «Профессии»**

**Задание 1.**

* Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень

много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;

* спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют,

какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;

* рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу

приносит ваша работа людям; если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы.

* Предложите ребенку вспомнить названия профессий работников детского сада, ателье,

магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени).

Я буду строителем, построю дома. Я буду ... .

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови профессию» (образование существительных с помощью суффикса *-щик).*

Кто носит багаж?  —  Носильщик. Кто сваривает трубы?  —  Сварщик. Кто вставляет стекла?  — Стекольщик. Кто работает на кране?  — Крановщик. Кто кладет камни? —  Каменщик. Кто чинит часы?  — Часовщик. Кто точит ножи?  — Точильщик. Кто кроит платье?  —  Закройщик.

**Задание 4.**Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование):

 ткач — ткачиха, повар — ..., воспитатель — ..., учитель — ..., художник — ..., продавец — ..., певец — ..., летчик — ..., пианист — ..., скрипач — ... .

**Задание 5**. Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова): рыболов — ловит рыбу, пчеловод —разводит пчел, землекоп — копает землю, лесоруб — рубит лес, трубочист — чистит трубы.

**Задание 6.**Дидактическая игра «Кто чем работает?» (образование творительного падежа имен существительных):

маляр — кистью, землекоп — лопатой, дворник — метлой.

**Задание 7.** Дидактическая игра «Назови действия»:

лопатой — копают, иголкой — шьют, пилой — пилят, топором — рубят, граблями — сгребают, кистями — красят, рисуют, ножницами — режут, отрезают.

**Задание 8.**Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных):

 поварешка нужна повару, письмо нужно почтальону, метла нужна дворнику, указка нужна учителю, топор нужен лесорубу, пожарному .

**Задание 9.**Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога *в).*

Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

**Задание 10.**Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову строить»: стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.

**Задание 11.**Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Дровосеки рубят бор — есть у каждого ... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

**Задание 12.**Отгадать  загадки

 Я землю копала — ничуть не устала.

А кто мною копал, тот и устал.        (Лопата)

 Толстый тонкого побьет,

тонкий что-нибудь  прибьет.        (Молоток и гвоздь)

 Листья падают в саду,

я их быстренько смету.

(Грабли)

 Ела, ела дуб, дуб.

Поломала зуб, зуб. (Пила)

**Задание 13.**Прочитать ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудить его.

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

 Пахнет маляр скипидаром и краской.

 Пахнет стекольщик оконной замазкой.

 Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате — лекарством приятным.

Рыхлой землею, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак

**Задание 15**«Кто что делает?» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию ;ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач... — *лечит детей.*

Логопед... — *учит детей правильно говорить.*

Воспитатель... — *воспитывает детей.*

Швея... — *шьет одежду.*

Продавец... — *продает игрушки, посуду, продукты*

Почтальон... — *разносит газеты, журналы, письма.*

Каменщик... — *возводит стены из кирпича.*

Маляр... — *красит окна, двери, стены.*

Шофер... — *водит машину, автобус.*

Летчик... — *управляет самолетом.*

**Задание 16.**разделит на слоги некоторые названияпрофессий **(по-вар, шту-ка-тур, ка-пи-тан, во-ди-тель, при-ем-щи-ца),**сделает звуковой анализ слов **врач, повар,**космонавт, милиционер, парикмахер, продавец.

**Задание 17.**«Исправь ошибку»

Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Летчик ездит, а шофер летает и т.д

**Задание 18.**«Скажи два (три) слова».

        Ребенок должен сказать два(три) слова про повара (врача, учителя и т.д.) и на каждое слово ударить мячом (повар готовит еду и т.д.).

**Задание 19.** Отработайте с ребенком четкое произношение скороговорки.

Ткет ткач ткани

На платок Тане.

**Познавательное развитие:**

**Знакомство с профессией ПОЖАРНЫЙ**

**Цель:** Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

   Образовательные: познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.

   Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.

   Воспитательные: воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

**Математика:** порядковый счет от 1 до 10, обратный счет.

Игра «Найди пару» с цифрами.

Игра «Покажи нужную цифру»

Соедини цифры по порядку.

Решение математических задач.

Работа со счетными палочками: из 4 палочек построить квадрат, добавить еще три палочки, чтоб получилось два квадрата.

**Экскурсия в библиотеку.**

Цель : формировать у **детей интерес к книге**, учить бережному отношению к ней, больше узнать о **профессии** БИБЛИОТЕКАРЬ.

Задачи:

Образовательные: Расширение и уточнение представлений о **библиотеке**, о **профессии библиотекарь**, показать значимость **библиотеки**. Продолжать **знакомить детей** с правилами поведения в общественных местах.

Развивающие: Развивать интерес к печатному слову. Расширение и активизация словаря по теме (**библиотека**, **библиотекарь**, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду **библиотекаря**; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Чтение художественной литературы : Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»

В. Маяковского  «Кем быть?».

**ИЗО деятельность:**

Лепка по замыслу.

Рисование : «Кем я хочу стать ,когда вырасту»

**Цель занятия:**

Закрепить знания о труде людей в городе и селе.

Побуждать оформлять в речи свои мечты.

Закреплять навыки рисования разными материалами.