**Уважаемые родители!**

С 17 по 21 января мы с детьми прошли тему «Город и деревня»

• Чем отличаются здания в **городе** от деревенских построек?

• Чем отличается транспорт в **городе** от транспорта в деревне?

• Какие дороги в **городе**, в деревне?

• Для чего в **городе** высаживаются деревья, кустарники, цветы?

• Почему в деревне воздух чище?

• Чем отличается труд сельских жителей от труда **горожан**?

• Где больше жителей в **городе или в деревне**?

• Смогли бы **горожане жить без деревни**?

• А жители деревни без жителей **городов**?

Дидактическое упражнение *«Установи причину»*.

1. **Город — это** крупный населенный пункт, потому что *(в нем живет много людей)*.

2. В **городе много магазинов**, потому что *(для большого количества людей нужно много продуктов, разных товаров)*.

3. В **городе** строят высотные дома, потому что … *(в одноэтажном доме нельзя поселить много людей)*.

4. В деревне люди встают рано утром, потому что *(ухаживают за домашними животными)*.

5. В деревне воздух чище, потому что (там много зелени: лес, луг, поля, сады, **огороды**).

**Игра «Назови ласково»**

Деревня – деревенька.

Улица – улочка.

Город – городок.

Проспект – проспектик.

Дом – домик.

Дидактическая игра *«Закончи фразу»*.

 Цель: учить детей образовывать имена существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа в форме родительного падежа. Ход игры: взрослый предлагает ребенку закончить начатую им фразу:

У бабушки в деревне одна площадь, а в **городе много …***(площадей)*.

У бабушки в деревне одна улица, а в **городе много …***(улиц)*.

У бабушки в деревне одна церковь, а **городе много …***(церквей)*.

У бабушки в деревне один магазин, а в **городе много …***(магазинов)*.

У бабушки в деревне один музей, а в **городе много …***(музеев)*.

ИЗО деятельность:

**Лепка «Уточка**»

 цель: познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики). Обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки, приему примазывания, сглаживания, приплющивания.

**Аппликация: «Блочный дом»**

Цель: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение. Закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.

**Рисование: «Дом, в котором я хотел бы жить».**

Цель: учить передавать в рисунке представление о доме будущего, его детали, конструкцию.

**Связная речь**. Пересказ рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква».

Цель: продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (стихи, сказки, р**ассказы**).

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Автоматизация звука Ш в словах, и обогащение словарного запаса.

Продолжать обучать связному пересказу с опорой на схему.

**Математика**: Сложение. Знак действия.

Решение задач на сложение. Прибавление обозначается разными глаголами: пришли, выросли, прилетели, добавили, купили..)

Сложение обозначается знаком «+».