

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 ЗАТО Солнечный

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «04» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ Детский сад
№1 ЗАТО Солнечный
_____ Гуляева О.А.
«05» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Всезнайка»

Направленность: естественнонаучная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: воспитатель Голузеева О.В.

п. Солнечный– 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»
Направленность	естественнонаучная
Разработчик программы	Голузеева О.В.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 4-5 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к познавательной деятельности, экспериментированию.</p> <p>Методика программы состоит:</p> <p>Устные;</p> <p>Индивидуальные;</p> <p>Фронтальные;</p> <p>Практические:</p> <p>Сравнение свойств материалов.</p> <p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Опыты.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Экспериментирование.</p>

Словесные:

Беседы

Чтение художественной литературы

Заучивание стихотворений

Развлечения

Загадывание загадок.

Наглядные:

Схемы проведения к опытам.

Таблицы.

Иллюстрации природных и физических явлений.

Организация выставок.

Сбор фотоматериалов.

Рассматривание иллюстраций.

Информационные стенды.

Личный пример взрослых.

Метод драматизации.

Методы и приемы:

игровые,

показ способа действия,

объяснения, совет,

указание,

вопросы,

контроль.

Методика программы состоит в развитии логического и образного мышления.

	<p>Направлена на решение образовательно-воспитательных задач.</p>
<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получат знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии методик исследования живой и неживой природы; - о свойствах и качествах различных материалов; - о технике безопасности во время работы. <p>– Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свою работу; -договариваться между собой при выполнении совместной работы; -анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, характеристик предметов и явлений; -аккуратно и экономно использовать материалы. -Самостоятельно использовать материалы, инструменты. -проявлять интерес к деятельности друг друга. - осознанно - правильно относиться к объектам неживой природы, развивать основы экологического мышления. - учатся понимать, насколько тесно природные компоненты (вода, воздух, песок и др.) связаны между собой и как живые организмы (растения, животные и др.) зависят от среды обитания.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022

г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Всезнайка» – Данная программа направлена на обучение детей 4-5 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к исследованию, экспериментированию. Программа направлена на формирование основ исследовательского поведения, развитие и активизация познавательной деятельности в процессе познания окружающего мира.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления; развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в которой сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей.

развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

развитие желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;

активизация словарного запаса;

расширение знаний детей о свойствах неживой природы и их роли в окружающем мире;

накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;

сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации программы;

получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание любознательного, познавательно активного ребенка. Определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Обращается внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

В ходе совместной работы расширяются представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Программа ориентирована на развитие познавательных способностей и обще учебных умений дошкольников.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через исследовательскую деятельность, эксперименты.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся
Формирование основ исследовательского поведения, развитие и активизация познавательной деятельности в процессе познания окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- обеспечить формирование умения выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы-формирование способов познания путём сенсорного анализа.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как образное мышление, интерес к экспериментированию, развивать память. Творчество, фантазию;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и

творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по познавательной – исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
-

Новизна программы, в отличие от существующих программ, в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира по «Всезнайке», реализуемая на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 ЗАТО Солнечный, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса., предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется большое внимание уделяется обучению детей активности в процессе экспериментирования, умению выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения практическим навыкам, полученным в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимых во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками **программы**, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 4-5 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Количество обучающихся в группе – 4-5 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Организационная форма обучения: тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра

- на этапе практической деятельности - практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – демонстрация результатов, работы, рефлексия.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Проявление познавательного интереса к занятиям, умение выдвигать новые задачи и решать их, рассуждая и доказывая своё мнение.
- Сформированность основ диалектического мышления.
 - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- Умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

– свойства воды, песка, воздуха, света, информацию о Солнце, о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, познакомить с природными и искусственными камнями.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Проявлять познавательный интерес к занятиям, уметь выдвигать новые задачи и решать их, рассуждая и доказывая своё мнение;
- Уметь выполнять различные опыты, используя приборы-помощники.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- Владеет навыками познавательного экспериментирования;
- умением проводить различные опыты, используя предметы-помощники.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере познавательно-экспериментальной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере – познавательно-экспериментальной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере познавательно-экспериментальной деятельности. – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для

определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий самостоятельно.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
1.1	Знакомство со свойствами песка, камней, воды, воздуха.	15	11	4
1.2	Экспериментирование	17		17

1.3	Итоговое диагностическое занятие	2		2
	Итого	36		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Всезнайка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Модуль «Неживая природы». Знакомство со свойствами песка, камней, воды, воздуха.	15	11	4	
1.2	Экспериментирование	17		17	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.4	Итоговое диагностическое занятие	2		2	Мини-проект Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

					и другие в зависимости от направленности вашей программы
		Итого	36		

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Всезнайка »
средняя группа 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь <i>«Мир песка»</i>	Занятие №1 -2 Познание «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) .	Познавательное развитие: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	Занятие №3-4. Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной техники.	Познавательное развитие: формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка

Октябрь «Мир растений»	<p>Занятие №1-2. Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2 «Скользкие листья»</p>	<p>Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?</p>	<p>Познавательное развитие: расширять знания о состоянии растений осенью. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика Рисование «Осенний цветок»</p>	<p>Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке</p>	<p>Познавательное развитие: дать представления о значении листьев в природе.</p>	
Ноябрь «Мир воды»	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт №1 «Теплая капелька»</p>	<p>Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>	<p>Познавательное развитие: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.</p>	<p>Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительными</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика «Волшебная кисточка» Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»</p>	<p>Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.</p>	<p>Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p>Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.</p>

Декабрь «Мир воздуха»	<p>Занятие №1-4. Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»</p>	<p>Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познавательное развитие: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.</p>	<p>Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.</p>
Январь «Мир камней»	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт №1 «Почему камни бывают разноцветными?» Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавучий камень»</p>	<p>Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.</p>	<p>Познавательное развитие: расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика «Камни пишут и рисуют»</p>	<p>Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем.</p>	<p>Речевое развитие: расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.</p>	<p>Детские работы</p>

<p>Февраль «<i>Мир температуры</i>»</p>	<p>Занятие №1-2. Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;</p>	<p>Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.</p>	<p>Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров Речевое развитие: расширять словарный запас детей.</p>	
	<p>Занятие №3-4. Практика Изготовление модели «Термометр»</p>	<p>Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.</p>		
<p>Март «<i>Мир химии</i>»</p>	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».</p>	<p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.</p>	<p>Проявляют интерес к окружающей нас среде.</p>
	<p>Занятие №3-4. Опыт №2 «Красочный сахар»</p>	<p>Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар</p>	<p>Речевое развитие: учить строить предложения грамматически правильно</p>	

<p>Апрель «Мир космоса»</p>	<p>Занятие №1-2. Познание Опыт №1 «Полет в космосе»</p> <p>Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»</p>	<p>Учить детей делать планирующую машину</p> <p>Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.</p>	<p>Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов</p>
	<p>Занятие №3-4. Практика Аппликация «Ракета»</p>	<p>Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук</p>	<p>Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве</p>	<p>Детские работы</p>
<p>Май «Мир солнца»</p>	<p>Занятие №1-2 Познание Опыт №1 с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки) Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.</p>	<p>Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она</p>	<p>Познавательное развитие: формирование у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Речевое развитие: активизировать словарь детей, учить говорить детей</p>	<p>Умеют делать самостоятельные умозаключения и делиться впечатлениями.</p> <p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>

		имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.	грамматически правильно.	
	<p>Занятие №3-4. Практика Поделка «Солнышко»</p>	<p>Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.</p>	<p>Познавательное развитие: дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Поделки, выполненные своими руками</p>

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	«Всезнайка»	36	15	15	36	36	01.10.24 31.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей програ «Всезнайка»

3.1. Материально-техническое обеспечение программы «Всезнайка»

Программа реализуется на базе МКДОУ Детский сад №1 ЗАТО Солнечный.

Для занятий необходимо помещение – групповая комната, материал для исследования и экспериментирования.

Материалы лаборатории в средней группе.

№№	Наименование	Количество
1.	Комнатные растения:	5-6 видов
2.	Сосуды для воды (разных по форме и размеру)	7
3.	Материал для изготовления цветного льда	2 набора
4.	Стол для «рисования» цветным песком	1
5.	Бумага разного цвета и плотности	1 набор
6.	Материал для игр с мыльной пеной	2
7.	Поролон	3
8.	Пенопласт	1
9.	Резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой	По 3 набора
10.	Фольга разного цвета	1 набор
11.	Предметы для игр с тенью	1 набор
12.	Зеркальце для игр с солнечным зайчиком	4
13.	Земля и глина разного цвета и качества, мел.	1 набор

14.	Оборудование для игр и экспериментов с водой, песком снегом, льдом, мыльной водой и пеной, светом, погремушки	по 1 набору
15.	Некоторые пищевые продукты (сахар, соль разного цвета), крахмал, мука.	по 1 набору
16.	Лупы	4
17.	«Волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)	2
18.	Сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой	2
19.	«Снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»)	1 набор
20.	«Душистые коробочки», сделанные из коробочек , в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки)	1 набор
21.	Песочные часы	3
22.	Разные термометры	3
23.	Весы	1
24.	Счёты	4
25.	Линейки разной длины	3
26.	Метр	1
27.	Набор магнитов, «волшебная варезка»	1 набор
28.	Набор деревянных предметов	1 набор
29.	Набор предметов из резины	1 набор
30.	Набор металлических предметов	1 набор
31.	Набор предметов из пластмассы	1 набор
32.	Набор «неправильных» предметов	1 набор
33.	«Шумящие яички», наполненные разными видами круп	5
34.	Набор геометрических тел.	1
35.	Ленточки разной длины и ширины.	1
36.	Дощечки с разным покрытием	1
37.	Наборы разных круп	4
38.	Мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.	

39	Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.	По 1 набору
40	Альбом для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.	1, по 2 набора
41	Клеёнчатые фартуки	5
42	Щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки	1 набор
43	Книги познавательного характера для среднего возраста	6
44	Тематические альбомы	Количество меняется

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	нет
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	1
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	1
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение **Список рекомендованной литературы**

- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Е.А.Мартынова, И. М. Сучкова , Издательство «Учитель» , 2011.
- «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир, Педагогическое общество России Москва, 2003.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Москва, ТЦ Сфера, 2004

- О.Ф, Горбатенко « Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель» 2007г.

- Л.А. Королёва « Познавательнo- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Санкт- Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2014г.

- Интернет ресурсы

Для педагога

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии	результат
Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей	Это технология способствует снижению заболеваемости с снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социальноличностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целепологанию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных

			<p>формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)</p>	<p>повысить качество обучения, используя информационно-коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители</p>	<p>приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов</p>	<p>способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам</p>

			воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах
Личностноориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний	Личностноориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обученности и воспитанности с помощью диагностических методик	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории
Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы
Технология разноуровневого обучения (Песталотий И.Г.; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдова.)	Развивать чувство ответственности за каждого воспитанника, построить занятия и другие виды деятельности с учетом	Каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Основу технологии	предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Глубина и сложность одного и того же

	возрастных и психологических особенностей развития ребенка, уровня его обученности и воспитанности	разноуровневого обучения составляют: - психолога педагогическая диагностика воспитанника; - сетевое планирование; - разноуровневый дидактический материал	учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника
Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательных задач).(Т.С. Альтшуллером)	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеев и Г.Ф. Федорев)	формирование целостной естественно-научной картины мира	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированных	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной

		занятий лучше проводить обобщающие занятия презентации тем, итоговые занятия	картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор основы ваются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др
Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности и воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильны

Для обучающегося:

нет

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
2. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
3. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
4. <http://www.detkiuch.ru>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Голузеева Ольга Витальевна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1990г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: применение на занятиях лично-ориентированной модели.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся доверять окружающему миру, сотрудничать.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- Познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма; -
- Общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
 - творчество: процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты, духовные ценности или итог создания объективно нового.
- игра: игра в команде, индивидуальные задания.
- труд: : усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям, помогающим в решении художественных задач.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;

- игра-квест;
- экскурсия;
- творческий отчет

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Учебно-методические средства обучения

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей

каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.