ПРОЕКТ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«В ожидании Нового года»

Адвент - календарь

Руководитель проекта: Рахманова Е. А.

Воспитатель высшей квалификационной категории.

**Актуальность проекта**

Новый год - пожалуй, самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча, спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой. Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Адвент-календарь - пожалуй, один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

Известный детям календарь Адвента появился на свет совсем недавно, в конце 19-го века, в Германии. И без ребёнка-почемучки тут не обошлось. Фрау Лэнг просто замучил сын Герхард, который каждый день спрашивал маму, когда же уже наступит Рождество?! Она не выдержала и сделала ему из картона с окошечками календарь – по количеству дней перед Рождеством. Герхард мог открыть только одно окошко в день, за ним пряталось маленькое печенье. Так он видел сам, сколько печенья ещё нужно съесть до главного праздника, сколько осталось дней. Кстати, когда мальчик вырос, мамино изобретение стало приносить ему прибыль – он стал выпускать первые в мире адвент-календари – коробки с окошечками, за которыми прятались уже не печенюшки, а конфеты.

В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. «А сколько надо раз поспать, чтобы поехать к бабушке?» «А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?»… Дни, недели, месяц - а сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «шоколадках» или маленьких ежедневных сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И, конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника.

**Вид проекта:** творческий

**Тип проекта:** краткосрочный (с 01.12.2020 по 31.12.2020).

**Участники проекта:** дети и родители подготовительной группы ДОУ, воспитатели.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:**Создание условий для проявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста накануне новогодних праздников.

**Задачи:**

Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.

Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.

Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.

Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.

Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

**Планируемые результаты:**

- Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству.

- Проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

**Проблемная ситуация:**необходимо создать праздничное настроение перед Новым годом - семейным праздником,

**Продукты детской деятельности:**

Раскраски.

Гирлянда бумажная.

Письмо Деду Морозу.

Новогодние бумажные фонарики.

Ёлочка из бумаги.

Ёлочная игрушка.

Подарок для друга, сделанный своими руками.

Рисунок на зимнюю тему.

**Этапы проекта:**

**1. Организационный:**

**-**изготовление адвент - календаря (в виде елки);

- подбор методической, художественной, научно-популярной литературы, а также мультимедийного материала по теме проекта;

- составление плана реализации проекта (разработка мероприятий на каждый день);

- предварительная работа с детьми и родителями;

- подбор дидактического материала;

- подготовка презентации для показа;

- выбор материала для совместной творческой деятельности.

**2.Этап реализации проекта:**

Задания для адвент - календаря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность** |
| 2 декабря | Прочитать письмо от Деда Мороза. Знакомство. Сладкий сюрприз |
| 3 декабря | Написать письмо. (Шаблоны в конверте) |
| 4 декабря | Сделать ажурные снежинки. (Шаблоны в конверте) |
| 5 декабря | Дидактическая игра «Найти тень снеговика» (Шаблоны в конверте) |
| 6 декабря | День загадок. |
| 7-8 декабря | Вспомнить радостные события. Провести время гуляя с родителями. |
| 9 декабря | Раскрасить елочные шары. Украсить ёлку. |
| 10 декабря | Наблюдаем за птицами. Покормить зимующих птиц. Читаем о птицах и слушаем голоса зимующих птиц. |
| 11декабря | Дидактическая игра «Найди отличия» |
| 12 декабря | Придумать сказку о Дедушке Морозе. Гирлянда из бумаги. |
| 13 декабря | Дидактическая игра «Лабиринты». |
| 14-15 декабря | Рисунок «Семья у Новогодней Ёлке» |
| 16 декабря | Дидактическая игра «счет» |
| 17 декабря | Наблюдение на улице за снежинками. |
| 18 декабря | Нарисовать портрет Деда Мороза. |
| 19 декабря | Просмотр презентации «Безопасный Новый год» |
| 20 декабря | Театр. «Сказка рукавичка». |
| 21-22 декабря | «Новогодние Семейные традиции» Фотоколлаж |
| 23 декабря | Танцы под музыку. |
| 24 декабря | Новогодние стихи |
| 25 декабря | Ура! Ура! Новогодний Утренник «В поисках Деда Мороза» |
| 26 декабря | Дидактическая игра «Рисуем по точкам» |
| 27 декабря | Прочитать сказку |
| 28 декабря | Поздравить друг друга с наступающим Новым годом. Сладкий сюрприз. |
| 29 декабря |  |
| 30 декабря |  |
| 31 декабря |  |

**3. Заключительный этап**

3-й этап. Заключительный: (31 декабря)

Выводы:

-у детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах;

-позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

-дети и родители активны в подготовке к Новому году.

-дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве и др.

-Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, а также способны к воплощению разнообразных замыслов;

-Дети легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого.

-Способны к фантазии, воображению, творчеству, что проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;

-творческие способности воспитанников стали также проявляться в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;

-Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.